

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Stefana Żeromskiego

w Wierzbicy

rok szkolny

2016/2017

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015, poz. 2156 ze zm.);*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012 r. Poz. 977);*
- *Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249);*
- *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy z dnia 12 września 2016 r.*

Szkolny program wychowawczy obejmuje:

- I. *Misję i wizję szkoły.*
- II. *Diagnoza środowiska wychowawczego oraz sytuacji wychowawczej w szkole.*
- III. *Cele wychowawcze szkoły.*
- IV. *Model absolwenta.*
- V. *Zadania do realizacji w roku szkolnym 2016/2017.*
- VI. *Spodziewane efekty działalności wychowawczej.*
- VII. *Powinności wychowawcze nauczyciela.*
- VIII. *Powinności wychowawców klasowych.*
- IX. *Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.*
- X. *Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w trudnej sytuacji.*
- XI. *Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.*
- XII. *Szkolny Kodeks Grzeczności.*
- XIII. *Opis rytuału szkolnego stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.*
- XIV. *Monitoring i ewaluacja programu.*

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- *Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.*
- *Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.*
- *Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.*
- *Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.*

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

***Kaźde dziecko robi COŚ dobrze, w kaźdym dziecku jest COŚ dobrego.
Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów.***

Chcemy:

- ✓ *pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,*
- ✓ *łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,*
- ✓ *zapewnić sprawiedliwość i równość szans,*
- ✓ *wdrażać do samodzielności i aktywności,*
- ✓ *uczyć kreatywnego myślenia,*
- ✓ *zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.*

Chcemy: poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- ✓ miał poczucie własnej godności,
- ✓ człowiekiem asertywnym,
- ✓ umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- ✓ szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- ✓ otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy,
- ✓ dbał o godność, zdrowie własne i otoczenia,
- ✓ sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- ✓ rozważny a zarazem ciekawy świata,
- ✓ chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

II. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły oraz sytuacji wychowawczej w szkole

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy. Liczy 15 oddziałów, do których uczęszcza 278 uczniów. Do świetlicy szkolnej przyjęto 117 uczniów klas I-VI, z czego 85 uczniów korzysta z organizowanego transportu do i ze szkoły, a 32 uczniów korzysta z opieki w świetlicy szkolnej ze względu, że obydwoje rodzice pracują zawodowo. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a dużą część uczniów opieką objął Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbicy. Szkoła prowadzi stołówkę szkolną, która codziennie wydaje dla naszych uczniów 99 obiadów, z czego 37 uczniów korzysta z posiłków bezpłatnych.

Diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole opracowano w oparciu o wyniki ankiety skierowanej do rodziców i uczniów (wzięło w niej udział 233 rodziców i 84 uczniów), uzupełniając wiedzę o obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego, dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów spostrzeżeń, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, indywidualnych rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami, informacji z instytucji współpracujących ze szkołą, opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie dobrze i bezpiecznie czują się w naszej szkole, znają swoje prawa i obowiązki. Wyrazili swój akces do uczestniczenia w roku szkolnym 2016/2017 w wielu akcjach, imprezach, uroczystościach, wyjazdach, okolicznościowych obchodach, które było organizowane w szkole w roku 2015/2016 i stały się już jej tradycją. Zdaniem zarówno uczniów jak i rodziców szkoła skutecznie mobilizuje uczniów do systematycznego i sumiennego wypełniania swoich obowiązków. W skali od 1 do 6 na 4 rodzice ocenili stosunki panujące w szkole oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice oczekują od szkoły zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, kształtowania umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, upowszechniania i realizacji programów służących promocji zdrowego stylu życia, kształtowania krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, kształtowanie więzi z rodziną, domem i klasą (poprzez zajęcia integrujące). Ponadto rodzice sami chcieliby doskonalić swoje umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, a szczególnie jak motywować dzieci do aktywności, nauki i zabawy.

III. Cele wychowawcze szkoły

1. *Uwrażliwienie na dobro wspólne.*
2. *Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenia sobie z własnymi emocjami.*
3. *Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych, szacunku do tradycji.*
4. *Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.*
5. *Rozbudzanie więzi z rodziną i pomoc rodzinie w wychowaniu.*
6. *Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.*
7. *Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.*
8. *Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.*
9. *Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.*
10. *Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i technologii informacyjnej.*
11. *Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.*
12. *Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.*
13. *Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proekologicznych.*
14. *Odkrywanie uzdolnień, możliwości i indywidualności.*
15. *Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.*
16. *Kształtowanie poczucia wartości i godności.*
17. *Budowanie systemu i hierarchii wartości.*
18. *Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.*
19. *Rozwijanie samorządności.*
20. *Przygotowanie do podjęcia nauki w gimnazjum.*

IV. Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

Odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność

- a. *zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,*
- b. *jest systematycznie przygotowany do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych,*
- c. *umie podejmować odpowiedzialności za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,*
- d. *rozumie motywy zachowań rówieśników i stara się na nie właściwie reagować,*
- e. *wie jak unikać zagrożeń,*
- f. *chętnie włącza się w życie klasy,*
- g. *jest wrażliwy - uczy się dostrzegać problemy innych i stara się pomagać w trudnych sytuacjach, szuka pomocy dla potrzebujących i nie przechodzi obok nich obojętnie,*
- h. *uczy się odpowiedzialności za własne słowa.*

Samodzielność, zaradność, otwartość

- a. *przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu,*
- b. *często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,*
- c. *podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia,*
- d. *stara się planować swoje działania.*

Uczciwość, prawość, prawdomówność

- a. rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich. Docenia znaczenie szczerości i prawdomówności. Umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje,
- b. rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c. szanuje własność swoją i cudzą.

Kulturalność, taktowność, tolerancyjność

- a. dba o swój wygląd i higienę osobistą,
- b. zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je,
- c. uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- d. uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem
- e. nie używa słów obelżywych i wulgarnych
- f. potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr)

Krytyczność wobec siebie i innych, asertywność

- a. potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- b. z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, poddaje je krytycznej analizie,
- c. odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów.

V. Zadania do realizacji i plan działań w roku szkolnym 2016/2017

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i

lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

4. *Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).*
5. *Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).*

Zadania	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazecie szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych, Projekt pt.: „Moim celem moja przyszłość”, realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 dla osi priorytetowej: X Edukacja dla Rozwoju Regionu; Działanie: 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna; 	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,	Cały rok szkolny
		Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		Opiekunowie projektów	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • wykorzystanie platformy edukacyjnej 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>3. Umiejętność pracy w zespole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, akademie • prowadzenie gazetki szkolnej 	<p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	<p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Kształtowanie kultury języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje <p>Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, opiekunowie SU, samorząd uczniowski,</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Listopad 2016</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja i udział w „małym wolontariacie” • uczestnictwo w działalności koła misyjnego "Promyczki" • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazecie szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania • zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki 	<p>opiekunowie SU, samorząd uczniowski</p> <p>wychowawcy, opiekunowie koła misyjnego i wolontariatu</p> <p>opiekunowie koła medialnego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p>	
7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów 	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>opiekun koła misyjnego</p>	cały rok szkolny
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji 	<p>psycholog,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p>	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 		
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog	na bieżąco oraz według potrzeb cały rok szkolny
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy,</p>	cały rok szkolny cały rok szkolny
11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	zgodnie z potrzebami

	<p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p>
12 Dbamy o zdrowie	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną • wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • udział w zawodach sportowych <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plansze i reklamy • artykuły prasowe i gazetki klasowe 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

VI. Spodziewane efekty działalności wychowawczej

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość i schludny wygląd,

- *Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,*
- *Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,*
- *Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.*

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez między innymi:

- *Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,*
- *Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,*
- *Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,*
- *Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,*
- *Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.*

VII. Powinności wychowawcze nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a jest nim każdy nauczyciel pracujący w naszej szkole wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. *Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).*
2. *Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.*
3. *Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.*
4. *Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.*
5. *Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.*
6. *Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.*
7. *Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.*
8. *Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.*
9. *Nabywali umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.*

VIII. Powinności wychowawców klas

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. *Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.*

2. *Integracja zespołu klasowego.*
3. *Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.*
4. *Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.*

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. *Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.*
2. *Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:*
 - a) *planuje i organizuje różne formy życia klasowego,*
 - b) *wspiera rodziców w procesie wychowawczym,*
 - c) *opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.*
3. *Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.*
4. *Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.*
5. *Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:*
 - a) *poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,*
 - b) *okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,*
 - c) *włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,*
 - d) *współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.*
6. *Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.*
7. *Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.*
8. *Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.*
9. *Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.*

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- a. *wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,*
- b. *określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.),*
- c. *udziału w pracach nad projektem „Programu Wychowawczego Szkoły”,*
- d. *udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,*
- e. *podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,*
- f. *decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,*

- g. uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, nauczyciela psychologa, pedagoga szkolnego, dyrektora i wicedyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a. ogólnoszkolna wywiadówka,
- b. „Dni otwarte” - spotkania z rodzicami w pierwszy poniedziałek każdego miesiąca,
- c. spotkania rodziców z nauczycielami (w czasie wyznaczonych tzw. „godzin do dyspozycji rodzica”),
- d. kontakty indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem,
- e. wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- f. rozmowy telefoniczne,
- g. notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia,
- h. zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

X. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia

- 1. Pomoc wychowawcy klasy.
- 2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
- 4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
- 5. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
- 6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
- 7. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, działalność profilaktyczna).
- 8. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wierzbicy i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu.
- 9. Udział dzieci w zajęciach świetlicy szkolnej i środowiskowej – Betania.

XI. Cele wychowawcze samorządu uczniowskiego

Rozwijanie aktywności i samorządności jest jedną z ważniejszych spraw w procesie wychowania. To przez takie działania rozbudza się inicjatywę uczniów, ich samodzielność. Dlatego na terenie naszej placówki działa Samorząd Uczniowski. Praca SU dotyczy pewnych kręgów tematycznych systematycznie rozwijanych i realizowanych w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Celem działalności tej uczniowskiej organizacji jest aktywizacja i uspołecznianie wychowanków oraz wdrażanie ich do samodzielności.

Cele ogólne:

- ☞ rozwijanie samorządności,
- ☞ kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- ☞ szerzenie znajomości Praw Człowieka, Dziecka i Ucznia,

- ☞ reprezentowanie interesów młodzieży szkolnej wobec Rady Pedagogicznej i organów pozaszkolnych,
- ☞ stworzenie możliwości rozwijania demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i przyjmowania współodpowiedzialności za jednostki i grupy,
- ☞ podejmowanie działań na rzecz ochrony praw ucznia,
- ☞ uwrażliwianie na potrzeby innych osób,
- ☞ organizowaniem imprez okolicznościowych, tj. Dzień Chłopaka, Andrzejki, zabawa karnawałowa, Walentynki, dyskoteki szkolne,
- ☞ propagowaniem wartości i tradycji kultury polskiej
- ☞ pielęgnowaniem ceremoniału i tradycji szkolnej z udziałem poczty sztandarowego,
- ☞ oprawa uroczystych akademii.

XII. Szkolny kodeks grzeczności:

- Po dzwonku przed klasą ustawiamy się parami.
- Po wejściu do klasy mówimy sobie dzień dobry.
- Osobę dorosłą wchodzącą do klasy, witamy wstając z miejsca.
- Nie spóźniamy się na lekcje.
- Stosujemy zasadę: jeden mówi, inni słuchają.
- Nie używamy wulgarnych słów.
- Mówimy do siebie z szacunkiem, pamiętamy o słowach: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Zapraszamy rodziców na uroczystości szkolne i klasowe.
- Wchodząc do budynku szkolnego zmieniamy obuwie.
- Dbamy o czystość swoją i otoczenia.
- Korzystamy z pomieszczeń szkolnych zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Kulturalnie spożywamy posiłki w stołówce szkolnej.
- Na odjazd autobusu szkolnego oczekujemy w świetlicy szkolnej.
- Porządkujemy sale lekcyjne po zakończeniu zajęć.
- Nie przywłaszczamy sobie czyjejs własności.
- Rzeczy znalezione oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły.
- Wyrządzoną krzywdę naprawiamy.
- Podczas przerwy plecaki zostawiamy uporządkowane pod ścianą sali lekcyjnej.
- Szanujemy symbole narodowe, państwowe, religijne, szkolne.
- Nie opuszczamy zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia.
- Dbamy o dobre imię szkoły, uczestniczymy w konkursach i zawodach.
- Pomagamy sobie nawzajem. Reagujemy na krzywdę wyrządzoną naszym kolegom, pomagamy młodszym.
- Odnosimy się ze zrozumieniem do sprawnych inaczej.
- Pomagamy sobie w trudnościach w nauce.
- Włączamy się w akcje niosące pomoc.
- Znamy zasady zachowania się podczas wycieczek, biwaków i innych form wypoczynku.
- Rzetelnie przygotowujemy się do lekcji i aktywnie w nich uczestniczymy.
- Dbamy o czystość otoczenia szkoły.

XIII. Opis rytuału szkolnego stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron - uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców i środowiska pozaszkolnego. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Sprzątanie Świata,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Obchody Dni Patrona Szkoły Stefana Żeromskiego,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka i Sportu,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca,
 - Mikołajki,
 - Wigilia,
 - Dzień Babci i Dziadka,
 - Walentynki,
 - Dzień Kobiet,
 - Dzień Matki
3. W czasie podniosłych uroczystości szkolnych następuje wprowadzenie Sztandaru Szkoły, uczniowie śpiewają hymn państwowy.
 4. Do obowiązków społeczności szkolnej należy godne zachowanie się w czasie wprowadzania sztandaru i śpiewu czy wysłuchiwaniu hymnu.
 5. Do obowiązków społeczności szkolnej należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.
 6. Szczegółowy harmonogram uroczystości szkolnych zawiera koncepcja pracy szkoły (plan pracy szkoły) na rok szkolny 2016/2017. Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym przy współpracy i współudziale nauczycieli, rodziców i uczniów.

XIV. Monitoring i ewaluacja

Monitoring realizacji programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

*Program Wychowawczy
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Wierzbicy na rok szkolny 2016/2017
został uchwalony przez Radę Rodziców i pozytywnie zaopiniowany
przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 września 2016 r.*